

## **Tekst na aanleiding van RIZO 2.0 Conferentie 29 september 2011 en 4 oktober 2011**

### **BPV-protocol**

Tijdens dit thema werd het BPV protocol besproken. Dit protocol is een overzichtelijk geheel van bestaande afspraken over rollen en verantwoordelijkheden in de BPV van student, leerbedrijf, onderwijs en kenniscentrum. Het is een instrument om een goede BPV op de werkvloer te realiseren en beoogt eventuele knelpunten op te lossen.

In groepjes werd heel actief en levendig gesproken of de afspraken herkenbaar zijn en welke verbeterd zouden kunnen worden.

Men is in principe zeer tevreden over de afspraken die gemaakt zijn:

- de studenten gaan over het algemeen goed voorbereid op stage (POP)
- er zijn afspraken over volume en verdeling van studenten over diverse periodes (RIZO planning)
- er is voldoende mogelijkheid tot contact tussen onderwijs en leerbedrijven (kan wel meer!)
- er is goed contact met Calibris over de kwantiteit en kwaliteit van BPV plekken

Meer aandacht werd besteed aan verbeter- en aandachtspunten:

- de afstemming over het feitelijk aantal studenten kan beter
- meer interactie met onderwijs over de beoordeling en de eisen die je hieraan stelt als leerbedrijf
- meer aandacht voor voorbereiding op BPV plek op school d.m.v. leervraag helder en bekendheid van student wat er op de werkplek geleerd kan worden
- hoe krijg je een student toch gemotiveerd wanneer hij/zij niet op de BPV plek komt van zijn voorkeur
- de praktijkopleider en werkbegeleider moeten zelf erg gemotiveerd en deskundig zijn om te begeleiden en te beoordelen
- meer duidelijkheid over de rol van de student, wat mag hij/zij wel, wat niet doen
- POK aanwezig, voordat een student start met BPV
- docent onderwijs kan meer interesse tonen in het wel en wee van de BPV periode voor student en leerbedrijf

We mogen concluderen dat dit thema erg leeft en zowel de docenten als de begeleiders vanuit de leerbedrijven weer goed op de hoogte zijn van hun rol en verantwoordelijkheid.

Men was zeer gemotiveerd om een protocol na te leven, tijdens de sessie werden er al door enkelen afspraken gemaakt om e.e.a. te verbeteren.

## **Juiste leerling op de juiste plaats**

Tijdens dit thema hebben we besproken hoe je het beste leerrendement voor de student kunt behalen op de BPV plek aan de hand van 3 stellingen.

1. De instelling bepaalt welke werkplek past bij de betreffende student
2. Voor de werkbegeleider maakt het opleidingsniveau van de student niet uit. Er is altijd voldoende te doen
3. Sollicitatie is voorwaardelijk voor het plaatsen van de juiste leerling op de juiste plek

Over stelling 1. waren de deelnemers verdeeld. Men vond wel dat de instelling hier een belangrijke rol in kan hebben door inzichtelijk te maken wat er geleerd kan worden op de betreffende werkplek.

Tegelijkertijd werd in de discussie naar aanleiding van stelling 2 duidelijk dat een goede coach met niveau verschillen kan omgaan en door vragen te stellen aan de student de leervraag snel helder kan hebben en daarop de juiste leermomenten kan aanbieden. Men verwacht van het onderwijs wel een positieve bijdrage in de voorbereiding van de BPV.

Bij stelling 3 was men over het algemeen van mening dat een sollicitatie niet nodig is, omdat er op school al vaak een voorselectie plaatsvindt. Wel is een goede intake essentieel, zodat de verwachtingen die er heen en weer zijn besproken worden. Ook werd het duidelijk dat er in deze aanpak een verschil is tussen kleine leerbedrijven en grote leerbedrijven die met praktijkopleiders werken en meerdere BPV plekken kunnen aanbieden. De laatste weten vaak waar binnen de organisatie iemand het beste geplaatst kan worden, terwijl er bij de kleine organisaties vaak maar 1 plek is en de match er direct moet zijn. Ook bij Thuiszorg en Kraamzorg is een gedegen intake van belang, omdat er in de thuissituatie gewerkt moet worden. Het moet klikken, opleiden in de praktijk is niet alleen vaardigheden leren, maar vooral houding, gedrag en communicatie met de zorgvragers.

Er werd gepleit om bij de matching meer af te stemmen over welke student er komt. Veel onduidelijkheden kunnen worden weggenomen wanneer de school precies weet wat er geleerd kan worden op de BPV plek en de werkbegeleider bij de start van de BPV de leervraag helder heeft.